

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Центр развития ребенка - Детский сад №86»
(МБДОУ « ЦРР-ДС №86»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-ДС №86»
(Протокол от 26 ноября 2018 г. № 02)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «ЦРР-ДС №86»
М.Г.Рамалданова
(Приказ от 26.11.2018 № 55-п)



Положение о порядке проведения самообследования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения самообследования (далее – Положение) определяет основные нормы и принципы проведения самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад №86» (далее – МБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

2. Цели и задачи самообследования

2.1. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

2.2. Задачами самообследования являются:

– оценка образовательной деятельности МБДОУ, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.3. При проведении самообследования могут быть использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

2.4. По итогам самообследования МБДОУ:

– выявляет уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;

– определяет резервы развития МБДОУ и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;

– корректирует систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;

– принимает меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

3. Организация самообследования

3.1. ДООУ проводит самообследование ежегодно.

3.2. Проведение самообследования включает в себя:

- планирование и подготовку работ по самообследованию МБДОУ;
- организацию и проведение самообследования в МБДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления МБДОУ, к компетенции которого

относится решение данного вопроса.

3.3. Для проведения самообследования используются следующие формы и методы:

- мониторинг качества подготовки обучающихся;
- плановые запросы информации;
- анализ качественных и количественных показателей деятельности МБДОУ;
- экспертная оценка деятельности, включая экспертизу документов;
- анкетирование, опросы;
- иные формы и методы, позволяющие оценить качество оказываемых МБДОУ услуг.

3.4. Заведующая МБДОУ издает приказ об утверждении сроков проведения самообследования и составе рабочей группы, ответственной за проведение самообследования и подготовку отчета.

3.5. Для проведения самообследования привлекаются заведующая МБДОУ, заместитель заведующей МБДОУ, члены методических объединений, педагоги и иные заинтересованные лица.

4. Оформление результатов самообследования

4.1. Результаты самообследования предоставляются в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты показателей деятельности МБДОУ, подлежащие самообследованию.

4.2. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

4.3. Отчет о самообследовании подписывается заведующей и заверяется печатью МБДОУ.

4.4. Отчет о самообследовании МБДОУ направляется учредителю и размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет не позднее 20 апреля текущего года.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 86»

367014, Р.Д. г. Махачкала, пр. А.Султанского, 96 «А» тел (8722) 60-46-40, 60-38-91 e-mail: mkl-mdou86@yandex.ru

ПРИКАЗ

22.03.2021

№08- П

**Об утверждении порядка организации проведения самообследования
в МБДОУ «ЦРР-ДС №86»**

Во исполнение пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 2462», приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План подготовки и проведения работ по самообследованию (приложение № 1).
2. Утвердить рабочую группу по проведению работ по самообследованию в составе:
 - Рамалданова М.Г., заведующий;
 - Мустафаева Р.А., зам. завед. по ВМР;
 - Мирзоева Н.Г., зам. зав. по АХЧ;
 - Магомедова М.Н., педагог-психолог;
 - Гасаналиева С.С., воспитатель.
3. Членам рабочей группе провести самообследование ДОУ, обобщить полученные результаты и на их основе сформировать годовой итоговый отчет в период с 23.03.2021г. по 16.04.2021г.
4. Мустафаевой Р.А., заместителю по ВМР, разместить годовой итоговый отчет по самообследованию на официальном сайте дошкольного учреждения не позднее 20.04.2021г.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Рамалданова М.Г.

С приказом ознакомлены:

Мустафаева Р.А.

Магомедова М.Н.

Мирзоева Н.Г.

Гасаналиева С.С.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 86»

367014, РД, г. Махачкала, пр.А.Сушиńskiego,96 «Б» тел (8722) 60-46-40, 60-38-91 e-mail: mkl-mdou86@yandex.ru

ПРИКАЗ

15.04.2021

№11- П

Об утверждении отчета по самообследованию

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №86» за 2020г.
2. Мустафаевой Р.А. разместить годовой итоговый отчет по самообследованию в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте дошкольного учреждения не позднее 20.04.2021г.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

Рамалданова М.Г.

С приказом ознакомлена:

Мустафаева Р.А.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Центр развития ребенка - Детский сад №86»
(МБДОУ « ЦРР-ДС №86»)**



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «ЦРР-ДС №86»

М.Г.Рамалданова

(Приказ 22.03.2021г № 08-п)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
« Центр развития ребенка - Детский сад №86»
за 2020год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - Детский сад №86» (МБДОУ « ЦРР-ДС №86»)
Руководитель	Рамалданова Минара Гаджиевна.
Адрес	367014, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Акушского, 96 «д»
Телефон, факс	60-38-91, 60-46-40
Адрес электронной почты	mkl-mdou86@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации г. Махачкалы
Дата создания	1990 год
Лицензия	От 16 октября 2014года № 7755, серия 05Л01 № 0002114

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-Детский сад №86» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест,общая площадь зданий и помещений – 2428,1 кв.м.,

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления МБДОУ «ЦРР-ДС №86»

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание

работников, методический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Црр-ДС №86»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 344 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп: Из них:

2 группа раннего возраста (2-3 года)	1	22
---	---	----

Младшая группа (3-4)	3	27,28,27
Средняя группа (4-5)	3	27,30,29
Старшая группа (5-6)	3	28,29,31
Подготовительная группа (6-7)	2	33,33

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Группы Образов. области	группа раннего возраста	младшая группа «1»	младшая группа «2»	младшая группа «3»	Средняя группа «1»	Средняя группа «2»	Средняя группа «3»	Старшая группа «1»	Старшая группа «2»	Старшая группа «3»	Подготов. группа «1»	Подготов. группа «2»	ИТОГО по качеству.
«Физическое развитие»	71%	90%	91%	87%	69%	74%	68,6 %	77%	67%	74%	79%	68%	76 %
«Социально-коммуникативное развитие»	66%	90,2%	86,6 %	89%	81%	80%	81,5	79%	85,7	78%	86%	74%	80,4 %
«Познавательное развитие»	68,4 %	84%	80%	86,7, %	78%	78%	79,1 %	75%	84,3 %	70%	79%	78%	79,1 %
«Речевое развитие»	68%	79%	78%	81%	69%	80%	83%	76%	87%	82%	86%	78%	78,9 %
«Художественно-эстетическое развитие»	69%	79%	80%	78,5	76%	79%	70%	85%	79,3 %	75%	78%	72%	76 %
ИТОГО по группе	68%	84.9%	82 %	87,1 %	79%	78%	76.4 %	77,8 %	80,4 %	75,9 %	81,4 %	74,2 %	79 %

В мае 2020 в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Республике Дагестан, занятия с детьми педагоги вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Проводили обследование воспитанников подготовительной и старших групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 107 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения
(ориентационный тест школьной зрелости Керн-Йерасика)

Всего обследованных детей	Уровни готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
107	63	39	5
100%	60%	36%	4%

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Анализ организации работы с родителями и социумом

По результатам мониторинга контингент родителей в 2019- 2020 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей -344
 - мальчиков -187
 - девочек -157
 - детей-инвалидов –8

Социальный паспорт родителей

№	Критерии	На 01.09 2019 г.	
		Кол-во	%
1.	Всего семей		
	Полные семьи	338	96
	Неполные семьи	16	4
	Многодетные семьи	109	31
	Инвалиды (родители)	12	3
	Неблагополучные семьи	2	0,5
	Беженцев	-	-
	Семьи группы риска	-	-
	Участники локальных войн	-	-
	Малообеспеченные семьи	2	0,5
2.	Социальный состав		

	Служащие	236	34
	Рабочие	191	28
	Военнослужащие	51	7
	Предприниматели	34	5
	Неработающие	175	25
3.	Образовательный ценз		
	Высшее образование	269	39
	Средне-специальное образование	152	22
	Среднее общее образование	199	29
	Основное общее образование	67	10
	Всего родителей	687	100

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки в саду функционируют 11 кружков:

- 1. Физическое развитие :кружок «Крепыш»,**
- 2. Развитие речи : кружок «Юный книголюб»,**
- 3. Художественно эстетическое: кружок «Веселые оркестр»,**
- 4. Художественно эстетическое :кружок «Семицветик »,**
- 5. Художественно эстетическое: кружок «Разноцветные пальчики»,**
- 6. Художественно эстетическое :кружок «Играем в театр»,**
- 7. Художественно эстетическое :кружок « Волшебный пластилин».**
- 8. Социально коммуникативное: кружок «Светофорик»,**
- 9. Познавательное развитие :кружок «Мир вокруг нас»,**
- 10. Познавательное развитие : кружок « Почемучка»,**
- 11. Познавательное развитие : кружок « Занимательная сенсорика»,**

Кружки направлены на развитие способностей детей.

Занятия с детьми проводились согласно расписанию: 1 раза в неделю, по подгруппам. У детей, посещающих кружок, формировался эмоционально-чувственный внутренний мир, развивалась фантазия, воображение и творческие способности. Дошкольники, обучались различным способам деятельности, у них формировались умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Были созданы условия для становления активной, творческой личности: атмосфера творчества, бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, овладение детьми различных способов работы, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Дети приобрели умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов. Улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт.

В целом работа кружков проводилась целенаправленно и эффективно.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.09.2015г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

79 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 19.10.2020 по 28.10.2020 проводилось анкетирование 162 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников учреждения, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением учреждения, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым, – 100 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего -29 человек. В том числе специалисты - 2 . Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 9 педагогов.

Общее количество педагогов	2019	2020
29	9	6
100%	31%	20,6%

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников МБДОУ « ЦРР-ДС №86» осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации на курсах
- за счет организации системы методической работы в учреждении.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

«ЦРР-ДС №86». Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Учитывая уровень профессионального мастерства, проводятся открытые показы непосредственной образовательной деятельности, семинары, консультации, круглые столы, психологические тренинги.

Вывод.

Анализ динамики уровня образования и квалификации педагогов позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции педагогов к повышению своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности. Часть педагогов имеют потенциал к работе в

инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях и руководят ими, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако все еще имеет место профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия специального дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок: медицинский кабинет – 1, процедурная-1, изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования: в режиме полного дня (12 часов)	человек	344
в режиме кратковременного пребывания		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	322
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	29
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6
с высшей		3
первой		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (3.4%)
больше 30 лет		6 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7%)
от 55 лет		4 (13.7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (91%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	

воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.